



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Estilos de Aprendizaje en estudiantes del tercer grado de
primaria de la Institución Educativa 3072 Augusto Salazar
Bondy, Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORAS:

Cóndor Espinoza, Pricyla (ORCID: [0000-0003-1489-6402](https://orcid.org/0000-0003-1489-6402))

Pineda Adrianzén, Dina Mercedes (ORCID: [0000-0002-4774-9479](https://orcid.org/0000-0002-4774-9479))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño infante y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es dedicado a nuestro Padre Celestial el Eterno Dios, quien nos dio la vida y las fuerzas para seguir adelante, a nuestros amados padres y hermanos por el amor, la comprensión y la paciencia que nos han brindado cada día de nuestras vidas y por sus motivaciones para seguir perseverando en lo que nos gusta y apasiona.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a nuestro Dios Todopoderoso por la gran Bendición de poder llevar a cabo este trabajo de investigación. A nuestros amados padres por su apoyo incondicional.

A los directivos de la institución educativa I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy” donde pudimos aplicar el instrumento para la investigación.

También agradecer a todos los docentes de la Universidad César Vallejo por su ayuda, en especial a nuestro asesor Víctor Rojas Ríos por su apoyo durante el tiempo que se realizó la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población , muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	13
<i>Distribución de la población de estudiantes del tercer grado.</i>	<i>13</i>
Tabla 2	17
<i>Nivel de estilos de aprendizaje</i>	<i>17</i>
Tabla 3	18
<i>Nivel de estilo activo.....</i>	<i>18</i>
Tabla 4	19
<i>Nivel de estilo reflexivo.....</i>	<i>19</i>
Tabla 5	20
<i>Nivel de estilo teórico</i>	<i>20</i>
Tabla 6	21
<i>Nivel de estilo pragmático.....</i>	<i>21</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”, 2021, su diseño fue descriptivo simple, la población estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”, la muestra estuvo conformada por el total de la población, el tipo de técnica que se empleó en la presente investigación para la recolección de información fue una encuesta, para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario de forma personal de 24 ítems a los estudiantes del tercer grado de primaria para identificar qué tipo de estilo de aprendizaje predomina en el aula y el instrumento fue un cuestionario, los resultados determinaron que el 93% de alumnos se encuentran en nivel bajo, el 7% en nivel medio y 0% en nivel alto y se concluyó que de los 30 estudiantes encuestados, 28 están en un nivel bajo, por lo tanto solo dos están en nivel medio y ninguno presenta nivel alto.

Palabras clave: aprendizaje, modelo educacional, estilos de aprendizaje

Abstract

The present research aimed to determine the level of learning styles in students of the third grade of primary school of the I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”, 2021, its design was simple descriptive, the population consisted of 30 students of the third grade of primary school of the I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”, the sample was made up of the total population, the type of technique used in the present investigation for the collection of information was a survey, for the data collection a questionnaire of personal form of 24 items to third grade students to identify what type of learning style predominates in the classroom and the instrument was a questionnaire, the results determined that 93% of students are at a low level, 7% at medium level and 0% at high level and it was concluded that of the 30 students surveyed, 28 are at a low level, therefore only two are at a medium level and none have a high level.

Keywords: learning, educational model, learning styles

I. INTRODUCCIÓN

Existen diversas causas de los problemas en la formación de los alumnos y la de diferentes disciplinas en el ámbito de la psicología donde se ha comprobado que son compatibles en el desarrollo de aprendizaje y la adquisición del conocimiento, que va acorde con algunas características personales, como intelectuales, emocionales y físicas, estas son de uso común y afectan a los alumnos, que normalmente tienden a emplearlos cuando se enfrentan a una situación de enseñanza y la búsqueda de conocimiento entre los alumnos. Por consiguiente, es necesario conocer los diferentes estilos de aprendizaje en los alumnos, es decir como comprende, como aprende y como se le puede orientar a un proceso de enseñanza eficaz y su vez avalar a que el aprendizaje del alumno tenga sentido y sea significativo.

En segundo lugar el término estilos de aprendizaje se define como deseo y interés de los estudiantes, de aprender ciertas técnicas de aprendizaje. Schmeck (1983) señala que los estilos provienen de varias técnicas que cada estudiante usa regularmente cuando experimenta y se enfrenta a una situación de enseñanza.

Actualmente la educación está en constante evolución, la cual busca desarrollar en los alumnos habilidades críticas, capacidad creativa y mejorar su autoestima, para que se pueda desenvolverse en su entorno social y enfrentar los diversos cambios que se presentan. Esto es a veces insatisfactorio por muchas razones, uno es porque impiden que los alumnos aprendan y progresen.

El aprendizaje es un proceso que se produce como resultado de la experiencia o práctica donde el estudiante asimila información, donde interviene varios aspectos como las necesidades del alumno y su preparación para aprender. (Sáez, 2018)

A nivel nacional el proceso de aprender de cada alumno donde ellos tienen sus propias habilidades que cuentan con una característica en particular, que los maestros imparten una enseñanza de calidad, utilizando diversas estrategias y lograr que todos reciban el conocimiento; pero a su vez los estudiantes poseen de manera individual características como: el de captar la

información, procesar y utilizar; es decir, cada alumno tiene su propio estilo de aprender.

A nivel de distrito, cada docente de escuela primaria suele ocupar un puesto importante en la actividades educativas de los estudiantes; ya que juegan un papel importante en su formación, son partícipes de todas las vivencias y en las clases, de esta manera los docentes cumplen un rol notable en la formación de sus estudiantes; Por tanto su valiosa misión del profesor es educar y enseñar sobre los aspectos espirituales, emocionales, social y intelectuales, emocional.

Actualmente la realidad local en los colegios para algunos estudiantes le puede parecer fácil estudiar, pero para otros les cuesta muchísimo y la mayoría de los profesores cuando preparan su clase piensan consciente o inconscientemente de cómo nos gustaría a nosotros recibir esta clase. Sin embargo, eso está bien para los que tienen un estilo de aprendizaje, Pero resulta inadecuado para los alumnos a que tienen otra manera de aprender. Es evidente que las personas aprendemos de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Minedu (2017)

Honey y Mumford (1986) crearon una hipótesis del proceso de enseñanza, busca identificar la diferencias entre los alumnos, también sugerir formas para mejorar la enseñanza, mediante la reflexión personal y las características que presentan en su aprendizaje; puesto que cada alumno asimila de una forma diferente, y posee un instinto innato sobre la forma de adquirir conocimientos, integrarlo y asimilarlo. La presente investigación se formuló como problema general: ¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021?

El presente estudio se justifica en identificar el nivel de estilos que predomina en los alumnos. Por ello es necesario conocer la manera en que cada estudiante aprende, desde como selecciona una información y como la procesa. Cada estudiante es único y tiene distintas formas de adquirir conocimiento, esto hace que tenga un estilo de aprendizaje diferente. En la escuela, profesores y alumnos interactúan, aprenden allí e intercambian ideas, conocimientos, creencias, actitudes, comportamientos y experiencias.

Mejía y Jaik (2017) señalan que en la teoría de Kolb discuten sobre la relación que hay entre las estrategias de aprendizaje y sobre las formas de aprender y la relación con otras teorías, como la de Lewin, y la teoría del aprendizaje de Dewey, quien conceptualiza el aprendizaje como un proceso didáctico que integra concepto, observación, experiencia y acción. Esto es similar a la teoría de la relatividad de Piaget y sus etapas del desarrollo cognitivo y el papel de Bruner en la coordinación.

Existen diversas de investigaciones, donde mencionan las diferentes formas de como el estudiante aprende, estas puede conocerse y evidenciarse en alguna institución, pero a lo largo de los años es posible que hayan aparecido más investigaciones sobre el tema. Por eso, esta investigación nos permite trabajar con cada uno de los estudiantes de manera integral y con finalidad de investigar que estilo de aprendizaje tiene cada uno, por lo tanto ese importante conocer a todos los alumnos, y la información obtenida sea una referencia de los estilos y que tipo de estilo de aprendizaje predomina; por eso es importante conocer cada uno de los estudiantes y con los datos obtenidos servirán como referencia a los docentes para que la enseñanza que se brinde sea más aprovechada.

Existe diferentes estilos de aprendizaje, con diversas características, por lo cual no es necesario desarrollar todas, sino las más importantes. En esta investigación se considero el teórico, reflexivo, pragmatico y activo. Se realizó un cuestionario a 30 estudiantes, obtener resultados sobre cada estilo de aprendizaje que evidencia en el aula.

La presente investigación tiene como tuvo como finalidad determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes antecedentes relacionados al tema:

Cardoso (2017) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura del centro universitario UAEM Temascaltepec” En la ciudad de Caltepec México. Por ello esta investigación tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la carrera. Asimismo el estudio estuvo constituido por 311 alumnos y tomo una muestra de 150 alumnos de psicología. Por lo tanto el diseño que se utilizó fue descriptiva transeccional. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de CHAEA. Los resultados obtenidos han sido que del estilo activo tuvo una preferencia moderada, el estilo reflexivo alcanzo la puntuación directa al estilo pragmático y el estilo teórico una preferencia baja.

Estrada (2018) nos dice que realizo la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad nacional de Chimborazo, Ecuador”. Por ello la investigación tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizajes elegidos por los estudiantes y analizar el dominio de los mismos en el rendimiento académico. Por consiguiente el estudio estuvo constituido por 46 estudiantes del tercer año de Bachillerato A y B. El diseño que se utilizó fue no experimental, descriptivo correlacional. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y los resultado saliendo reflexivo con un 42,3%, 21,1% estilo pragmático, reflexivos; el 19,6% estilo activo y el 17,1% estilo teórico.

Tordecilla (2017) realizó un estudio “Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación y su relación con el desempeño en las pruebas Saber.” Barranquilla, Colombia. Por ello la investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación y el desempeño en las pruebas saber. Por lo tanto el estudio estuvo constituido por 247 estudiantes décimo grado de Barranquilla. Por lo tanto el diseño que se utilizó fue descriptiva correlacional. Por ello el instrumento que

se utilizó fue el cuestionario .Podemos concluir que los resultados obtenidos han sido el estilo de aprendizaje reflexivo es el predominante.

Alvarado (2018) realizó un estudio “Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología” En la ciudad Cuenca, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo asociar el rendimiento académico y las estrategias de estilos de aprendizaje empleados por estudiantes del segundo ciclo de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca. El estudio estuvo constituido por el 29 estudiantes de ambos sexos, del segundo ciclo. El diseño que se utilizó fue descriptivo no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. Los instrumentos que se aplicaron fueron ACRA y CHAEA. Podemos concluir que los resultados obtenidos han sido que estilos de aprendizaje predominantes fue activo y el reflexivo.

Díaz (2019) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental en la ciudad de Huancayo” .Asimismo la investigación tuvo como objetivo relacionar los estilos de aprendizaje y resultados en estudiantes del curso de biomateriales. El estudio estuvo constituido por 400 estudiantes. Por lo tanto el diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional . Asimismo el instrumento fue un cuestionario .Podemos concluir que los resultados han sido que el estilo mas predominante fue el reflexivo (43,75%), el reflexivo obtuvo un 31%, el teórico obtuvo un 18,75%, el estilo pragmático un12,50% y el estilo activo obtuvo un 6,25%, por lo que se observa la predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo en la obtención de un resultado óptimo.

Espinoza (2018) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de Chiclayo, 2017”. Por ello la investigación tuvo como propósito identificar el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería e identificarlos según sexo. El estudio estuvo constituido por 73 estudiantes de ambos sexos. Podemos decir que diseño que se utilizó es transversal no experimental. Asimismo los instrumentos que se aplicaron son dos, el

cuestionario Honey- Alonso y el inventario de hábitos de estudio Casm 85. Por lo tanto los resultados obtenidos han sido que no existe una asociación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Gutiérrez (2017) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de primaria de la institución educativa n° 5024 callao” Por ello la investigación tuvo como propósito identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024 del Callao. El estudio estuvo constituido con 90 estudiantes del 6 grado de primaria de la Institución Educativa N° 5024 del Callao, mientras que la muestra fue seleccionada por muestreo censal, por 90 estudiantes de dicha escuela. Entonces podemos decir que el diseño que se utilizó fue descriptivo simple con un enfoque cuantitativo. Por lo tanto el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, adaptación de Honey-Alonso, consta de 40 preguntas para cada estilo. Por lo tanto los resultados obtenidos una gran predominancia por los estilos de aprendizaje y una ligera ventaja ante los estilos activo reflexivo y pragmático.

Zaninelli (2019) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria del área de educación religiosa de las instituciones educativas estatales del distrito Huánuco” En primer lugar la investigación tuvo como finalidad identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco. Por lo tanto su estudio realizado estuvo constituido por 120 estudiantes. El diseño que se utilizó es no experimental, de nivel descriptivo. Por ello para su instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario Honey-Alonso. Como consiguiente dieron como resultados el predominante es el reflexivo, con un 42% de frecuencia; el 23% tienen un estilo teórico, el 20% un estilo pragmático y el 15% el estilo activo.

Fernández (2019) realizó un estudio titulado “Estilos de aprendizaje de los alumnos del 2º grado, sección única del centro de educación básica alternativa nueva Cajamarca, rioja” Por lo tanto tuvo la a investigación como finalidad determinar que estilos tienen los estudiantes de 2do grado, de la sección única

del colegio Carlos Noriega Jiménez Nueva Cajamarca. Entonces el estudio estuvo constituida por 24 estudiantes. Asimismo la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Asimismo el diseño fue no experimental. Por ello la investigación se utilizó una encuesta y su instrumento fue el cuestionario y el método para el análisis fue la tabla de frecuencias y gráficos. Por lo tanto los resultados obtenidos en un aprendizaje activo en 50%,estilo reflexivo es de 38% ;estilo teórico un 73% ,pragmático un 54%.

La presente investigación se sustenta en las siguientes bases teóricas, donde detalla las definiciones de los estilos ya mencionados, se habla de algunos autores.

Schmeck (1983) menciona que los estilos de enseñanza consisten que cada estudiante de forma habitual, utilice los mismos escenarios estratégicos en el momento que se enfrenta al proceso de aprendizaje.

Gregory (2013) afirma que los estilos de aprendizaje, es una característica y rasgos propios del estudiantes, y sirve como indicador de que también encajan en su entorno de aprendizaje y como adquiere el conocimiento.

Rodríguez (2018) señala sobre en el modelo de Kolb, los ejemplos donde evidencian que hay estudiantes que aplican la observación lógica y que algunos producen a través de la experiencia activa, donde ejecutan las implicaciones de conceptos en situaciones nuevas, a diferencia de otros estudiantes que procesan a través de una observación reflexiva.

La aproximación para su comprensión en las dos formas de percibir y procesar según el modelo de kolb, tiene como objetivo describir el modelo donde se explique los estilos de aprendizaje.

El ser participe en las situaciones que se presentan dentro del aprendizaje, logran hacer una reflexión acerca de esas experiencias vividas y percibirlas desde un punto de vista crítico, donde se genere conceptos y se integre sus

observaciones en teorías, estas ideas están involucradas a las decisiones que toma el alumno y a la resolución de problemas.

García (2012) define el aprender de lo que diariamente nos acontece, adquirimos conocimientos y experiencias. Esto se logra de tres formas diferentes : experiencia, instrucción y observación.

El presente estudio menciona la clasificación de los estilos mencionados, describiendo las teorías de algunos autores.

Mejía y Jaik (2017) señalan que en la teoría de Kolb discuten sobre la relación que hay entre las estrategias de aprendizaje y sobre las formas de aprender y la relación con otras teorías, como la de Lewin, y la teoría del aprendizaje de Dewey, quien conceptualiza el aprendizaje como un proceso didáctico que integra concepto, observación, experiencia y acción. Esto es similar a la teoría de la relatividad de Piaget y sus etapas del desarrollo cognitivo y el papel de Bruner en la coordinación.

Kolb nos plantea en su teoría de estilos de aprendizaje, que existen cuatro tipos: Convergente, divergente, acomodador, asimiladores y se menciona sus respectivos significados.

Estilo Convergente: Es este estilo los estudiantes presentan un carácter reflexivo, tiene una actitud empírica que es una combinación de habilidades creativas y práctica , se basan en ser buenos en la práctica. Estos se basan en experiencias y observaciones.

Estilo Divergente: En este estilo de aprendizaje los estudiantes se expresan muy bien de forma activa. Este estilo está asociado con una experiencia real y carácter reflexivo, en donde los alumnos desarrollan una capacidad y habilidad imaginativa, observan el todo, un lugar en partes y generan ideas. Estos también se basan en modelos teóricos abstractos y son influenciados por sus compañeros.

Estilo Acomodador: Los estudiantes de este estilo son pragmáticos, con una actitud positiva. Son estos estudiantes quienes implementan planes y tareas, se podría decir llevan a concretar experiencias nuevas y pueden revertirse en

el estilo opuesto. También se caracterizan por ser amoldables, automáticos y aprenden a través ensayo y error.

Estilo Asimilador: En este estilo de aprendizaje los estudiantes son teóricos, es decir conceptualizan de manera abstracta sus conocimientos y la observación que realizan es reflexiva. En este estilo el nivel más alto de los estudiantes va orientado al razonamiento lógico y a la habilidad que posee para crear modelos teóricos.

Catalán (2016) menciona que en 1986, los autores Honey y Mumford demuestran que los estilos son una descripción de comportamientos y actitudes de los alumnos que determinan una preferencia individual hacia el aprendizaje, donde se evidencia una clara relación con la teoría de Kolb realizada en 1984.

Además los mismo autores proponen que estilos que van a influenciar en los alumnos son: activo, teórico, pragmático y reflexivo, dando sus definiciones.

Activo: En este estilo es donde el alumno tiene la mente muy abierta para aprender, le gusta el desafío, los retos y se implican sin prejuicios en las experiencias. A estos estudiantes les interesa mucho la comunicación, el interactuar con otras personas y prefieren trabajar en grupo, donde pueden discutir acerca del material aprendido o intercambiar ideas sobre el conocimiento adquirido.

Teórico: Los alumnos que presentan un estilo teórico, son los que entienden la teoría detrás de los actos, estos necesitan modelos, guías ideas y acciones para contribuir en su típico desarrollo. En este estilo los alumnos prefieren estudiar y analizar para elaborar una nueva información.

Pragmático: El estudiante pragmático es útil, le gusta buscar y probar nuevas ideas, es aquel que necesita saber cómo poner en práctica lo que se ha aprendido. También en este estilo el alumno se enfoca en mejorar las situaciones, pues no le gusta redundar en lo mismo y se enfoca en tomar decisiones inmediatas para resolver problemas que se presentan.

Reflexivo: Los estudiantes reflexivos son sabios, cauteloso, prudentes e inteligentes, presta atención atentamente a los demás y no interviene hasta que se da cuenta de la situación. En este estilo el estudiante es un recolector de información y de conocimientos, los analiza detenidamente antes de llegar a una conclusión.

Bandler y Grinder (1988) desarrollaron el modelo, comúnmente conocido como Neurolingüística o también modelo llamado VAK. Se refiere a tres grupos sensoriales, el táctil, el visual y el auditivo, a representar mejor la información visual se utiliza imágenes como letras y números. La forma de representación auditiva esta orientada al reconocimiento de voz, este es un sistema que permite escuchar sonidos y melodías dentro de sí mismo. Por último la representación táctil va orientado a el habla significativa, que consiste en tocar y controlar un objeto. Los estudiantes tienen una amplia variedad diversidad de estilos de aprendizaje, siendo el auditivo el de mayor predominancia a nivel general.

Asimismo Bandler y Grinder argumentan, que los modelo de estilos de aprendizaje también se denominan: Visual, auditivo, kinestésico, y da sus definiciones.

Visual: Este sistema de representación proporciona mejores resultados para los estudiantes con una mejor habilidad visual más desarrollada que otros estudiantes. Su capacidad de diseñar y planificar se mejora aún más con esta información. Los estudiantes visuales imaginan cuando ven el mundo; parte de las cosas es lo más importante, convierte las palabras en imágenes y si recuerda algo lo hace a través de imágenes.

Auditivo: En este sistema de representación proporciona excelente resultado para aquellos estudiantes con habilidades comprensibles para estudiar. Esta representación es la más desarrollada, de manera secuencial y ordenada, se utiliza cuando quieren explicar la información a las personas. Las personas auditivas tienden a ser más sedentaria que la visual, organiza sus ideas mentalmente y se interesan más por escuchar.

Kinestésico: En este sistema de representación, resulta mejor para estudiantes que aprenden mientras mejoran el rendimiento o cuando hace uso de sus movimientos corporales. Así mismo, este tipo de representación es lento e incluso más lento que las otras representaciones, por lo que utiliza mucha memoria. Las personas kinestésicas se relacionan fácilmente con otras personas, son más sentimental, emocionales y no les importa mucho la apariencia de otras personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

La investigación fue de tipo básica, porque se hizo un estudio descriptivo. Estuvo bajo el enfoque cuantitativo; ya que se utilizó una encuesta, donde se manejó porcentajes y cantidades. (Martinez, 2020)

Diseño de Investigación:

La investigación fue de naturaleza no experimental; pues tuvo un diseño y diagramación sencillos (Hernández, 2010) y no realiza ningún tipo de manipulación de variables. Es decir, las variables solo se observan en el entorno sin cambios en el análisis, se representó en la siguiente figura:

M ----- O

Hernández, (2010) afirmó que en el estudio se evidencia, el área o el tipo de sección transversal a medida que los datos se recopilan en un lugar y en otro. El propósito del estudio fue explicar lo observado y analizar lo ocurrido.

Hernández, et al (2010) mencionó una investigación no experimental, observamos todas las manifestaciones en un contexto natural y después estudiarlos.

3.2. Variables y Operacionalización

Honey y Mumford (1986) examinó esta diferencia entre individuos, proponen formas de mejorar el aprendizaje a través de diferencias en el pensamiento individual y los procesos de aprendizaje, la teoría del proceso de aprendizaje, de que todos aprenden de diferentes maneras, que cada uno tiene un instinto básico sobre como unir y buscar conocimiento.

3.3. Población , muestra y muestreo

Población

Al respecto, Martínez, (2020) mencionó que la población corresponde a todas las personas que ocupan un lugar.(p. 287) Según menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población o también llamado universo es la totalidad de acontecimientos que serán analizados, donde la población deberá poseer características en común o similares”

Por tal razón, la población de la investigación fue 90 estudiantes entre las edades de 7 a 8 años del 3° grado registrados en la nómina del año escolar 2021, de la I. E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del tercer grado.

AULA	SEXO		TOTAL
	F	M	
3° GRADO	65	25	90
TOTAL	65	25	90

Fuente: Nómina de matrícula

- Criterio de inclusión:

Para la población de la presente investigación, se ha considerado a los niños y niñas del tercer grado de primaria, entre las edades de 7 a 8 años, así mismo que cursan el mismo año lectivo.

- Criterio de exclusión:

Se ha excluido una parte de la población de los niños y niñas del tercer grado, pues sólo se ha considerado 30 estudiantes.

Muestra

En la investigación la población fue una cantidad grande, para lo que se quería evaluar, es por ello que bajo esas circunstancias se realizó una extracción de dicha población. Siendo esa parte extraída 30 estudiantes de tercer grado de la I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy”, entre las edades de 7 a 8 años, siendo la cantidad de niña 20 y niños 10. Esos estudiantes conformaron la muestra. Martinez, (2020) mencionó que muestra, no es otra cosa que, una parte o un grupo de esas personas que conforman la población. (p. 288)

Muestreo

En la investigación, el muestreo fue no probabilístico; ya que es aquel procedimiento que permite al sujeto seleccionar una muestra acorde a los criterios necesarios en la muestra a elegir, o acorde a las necesidades y recursos que el investigador tiene para la realización del estudio (Hernández et al., 2018) Así mismo, Martinez (2020) mencionó que significa que la elección de los sujetos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (p.290) Es por ello que en este estudio se hizo una elección de personas que conformaron la muestra, donde el muestreo fue de conveniencia y se realizó tomando en cuenta el tiempo, espacio y lugar.

Unidad de análisis

El análisis de datos será descriptivo e inferencial la tabulación de la información recolectada será a través del programa (EXCEL) Y SPSS. El cual nos permite convertir la información recaudada en tablas y figuras relacionándolos con los niveles y rangos que establezcamos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por esta razón el presente estudio, el tipo de técnica utilizado fue un cuestionario en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021. Este instrumento sirvió para identificar el nivel del estilo de aprendizaje que resalta en cada uno de los alumnos del aula evaluada. Para ello se empleó como instrumento un cuestionario de 06 ítems en el método experimental de variables.

Validez

La validez se logro para determinar su eficacia en la medición del instrumento, donde se paso por 2 validadores con especialidad en educación, y se aprobó por cada uno de ellos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se calculo mediante el Alfa de Cronbach donde se aplico una prueba piloto a 15 estudiantes del tercer grado de primaria donde no forman parte de la muestra y dio como resultado ,600 de confiabilidad. Se evidencio que la confiabilidad del instrumento de la investigación sobre estilos de aprendizaje obtuvo un buen coeficiente, esto quiere decir que el instrumento aplicado es confiable.

3.5. Procedimientos

En el estudio se utilizó como método dos principios: El primero fue teórico, por el cual se buscó información para la elaboración del instrumento a aplicar, a través de distintas fuentes como: Artículos científicos, tesis, libros de forma virtual. Por otra parte, el segundo principio fue el práctico, que también se realizó de manera virtual, donde se ejecutó un cuestionario a los estudiantes de tercer grado, con preguntas específicas, para conocer, obtener respuestas de los alumnos y determinar el nivel de estilos de aprendizaje; pues fue el objetivo principal de dicha investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El presente trabajo de investigación es descriptivo e inferencial con una tabulación de la información recolectada será a través del programa SPSS, el cual nos permitirá convertir la información recaudada en tablas y figuras relacionándolos con los niveles y rangos que queremos establecer.

3.7. Aspectos éticos

Respetar los recursos de información presentados en una variedad de formas de hacer un compromiso que encaja perfectamente con el libro APA y también pueda contar con sus respectivas referencias. La honestidad para realizar este trabajo de investigación al momento y la confidencialidad de resultados obtenidos en el cuestionario no será publicado en este trabajo de investigación, este estudio se llevó a cabo con el propósito de poder conocer más a los alumnos y saber el tipo de estilo de aprendizaje que se utilizan en las aulas.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de estilos de aprendizaje.

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>17-24</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Medio</i>	<i>9--16</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>Bajo</i>	<i>0-8</i>	<i>28</i>	<i>93</i>
<i>TOTAL</i>		<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje (adaptado)

Nota: La Tabla 1 evidencia que el total de los estudiantes el 93% se encuentran en nivel bajo de estilo de aprendizaje, mientras que el 7% en nivel medio. Por lo tanto, ningún (0%) de estudiantes tiene nivel alto.

Tabla 3

Nivel de estilo activo.

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	5--6	0	0
<i>Medio</i>	3--4	10	33
<i>Bajo</i>	0-2	20	67
<i>TOTAL</i>		30	100

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje (adaptado)

Nota: La tabla 2 evidencia que el 67% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo de estilo de aprendizaje, mientras que el 33% en nivel medio. Por lo tanto, ningún (0%) estudiantes tiene nivel alto de E. A. para esta dimensión.

Tabla 4

Nivel de estilo reflexivo.

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>5--6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Medio</i>	<i>3--4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Bajo</i>	<i>0--2</i>	<i>28</i>	<i>93</i>
<i>TOTAL</i>		<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje (adaptado)

Nota: La tabla 3 evidencia que el 93% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo de estilo de aprendizaje, mientras que el 3% en nivel medio y otro 3% de estudiantes tiene nivel alto de E. A. para esta dimensión.

Tabla 5*Nivel de estilo teórico*

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>5--6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Medio</i>	<i>3--4</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>Bajo</i>	<i>0--2</i>	<i>28</i>	<i>93</i>
<i>TOTAL</i>		<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje (adaptado)

Nota: En la tabla 4 se acata que el 93% se encuentran en nivel bajo de estilo de aprendizaje, mientras que el 7% en nivel medio. Por lo tanto, ningún (0%) estudiantes tiene nivel alto de E. A. para esta dimensión.

Tabla 6

Nivel de estilo pragmático

Nivel	Escala	f	%
Alto	5--6	2	7
Medio	3--4	1	3
Bajo	0--2	27	90
TOTAL		30	100

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje (adptado)

Nota: La tabla 5 evidencia que el 90% se encuentran en nivel bajo de estilo de aprendizaje, mientras que el 3% en nivel medio y un 7% de estudiantes tiene nivel alto de E. A. para esta dimensión.

V. DISCUSIÓN

Los estilos de aprendizaje en un estudiante, se definen como características de tipo cognitivo, emocional y fisiológico, esto ayuda como un indicador evidente, que en el ámbito educativo los estudiantes perciben las interacciones y dan respuesta a sus aprendizajes.(Keefe, 1 988)

En el objetivo general, se buscó determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria y se obtuvo como resultado en la tabla 2, que el 93% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo de estilos de aprendizaje, mientras que el 7% en nivel medio y 0% en nivel alto.

Por otro lado, si comparamos nuestra investigación con la teoría de Kolb (1984) sobre los estilos de aprendizaje, se puede mencionar que en los estudiantes presentan diferentes estilos o maneras de como aprender, es por ello que un docente debe tener los medios y/o herramientas para lograr llegar a sus alumnos, según el estilo que ellos presentan.

De igual modo si comparamos nuestra investigación con la de Fernández (2019), se obtuvo 50% nivel moderado, en el estilo de aprendizaje activo; 38% en un nivel moderado, en el estilo reflexivo; 73% en un nivel moderado en el teórico; y en el estilo de aprendizaje pragmático tienen un 54% en un nivel moderado, esto quiere decir que presenta similitud, en cuanto se habla sobre los tipos de estilos de aprendizaje es igual a la teoría de Kolh, mencionados en nuestra investigación, sólo varía en los resultados.

En la tabla 3, se buscó identificar el nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que el 67% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, mientras que el 33% en nivel medio y 0% en nivel alto, esto quiere decir que menos de la mitad de los estudiantes del tercer grado de primaria poseen este estilo.

Comparando nuestra investigación con Cardoso (2017), se obtuvo que el estilo activo tiene un nivel moderada, esto tiene similitud con nuestro resultado, puesto que en el aula de tercer grado un porcentaje si posee un nivel medio en el estilo mencionado. Si bien es cierto que en el aula de tercer grado hay niños que poseen este estilo de aprendizaje, todavía es necesario lograr que los estudiantes suban de nivel bajo a un mejor nivel.

En la tabla 4, se busco identificar el nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del tercer grado de primaria y se obtuvo que el 93% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, mientras que el 3% en nivel medio y el otro 3% de estudiantes nivel alto. En base a esto, podemos afirmar que los estudiantes del tercer grado de primaria, no presentan un carácter reflexivo para sus aprendizajes, pues no son observadores, ni poseen habilidades creativas ni prácticas, no son acertivos ante la práctica. Sólo un mínimo porcentaje de los estudiantes presentan nivel medio y otro porcentaje mínimo el nivel alto.

Comparando nuestra investigación con la de Estrada (2018), se obtuvo como resultado que el 42,3% de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, esto quiere decir que no presenta similitud con nuestra investigación, pues los estudiantes de tercer grado tienen solo un 3% en nivel alto y 3% en nivel medio de estilo mencionado.

En la tabla 5, se busco identificar los nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del tercer grado de primaria y se obtuvo como resultado que el 93% se encuentran en nivel bajo, mientras que el 7% en nivel medio y ningún porcentaje de estudiantes tiene nivel alto. Podemos mencionar que las mayoría de los estudiantes no presentan este estilo, no son reflexivos, ni críticos en sus observaciones, no realizan en buen razonamiento lógico y no poseen habilidades para crear modelos teóricos, ni comprenden acerca de ello, pues no demuestran un orden para realizar la búsqueda de su información. Sólo un porcentaje de los estudiantes presentan algunas de las características mencionadas y se encuentran en nivel medio.

Comparando nuestra investigación con la de Diaz (2019) donde obtuvo como resultado un 18,75% en el estilo de aprendizaje teórico, encontrándose en un nivel medio; esto quiere decir, que tiene concordancia con nuestro resultado, solo que con otro porcentaje; pero si hay un nivel medio del estilo reflexivo en los estudiantes de tercer grado.

En tabla 6, se busco identificar el nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del tercer grado de primaria y se obtuvo como resultado que el

90% del total de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, mientras que el 3% en nivel medio y un 7% de ellos tiene nivel alto.

Sobre el estilo de aprendizaje pragmático, podemos decir que la mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria no presentan una actitud positiva, no les gusta implementar nuevas ideas, ni la resolución de tareas, no tiene buena actitud frente a nuevas experiencias, su aprendizaje no es automático. Existen pocos alumnos de esta aula que si presentan un aprendizaje amoldable, que le gusta aprender cosas nuevas, sin miedo al fracaso o error.

Comparando nuestra investigación con la de Fernandez (2019), donde obtuvo como resultado un 54% de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje pragmático y se encuentran en nivel medio, este resultado no tiene similitud con nuestra investigación, puesto que los estudiantes de tercer grado tienen un nivel bajo en el estilo mencionado.

Las fortalezas en la presente investigación nos permitió un estudio amplio sobre lo que queríamos investigar y también podemos incluir los recursos disponibles que tenemos frente a la realidad que estamos viviendo, por ello frente a la virtualidad la universidad nos brindó soportes en sus plataformas para hacer una búsqueda más fácil y sencilla. Así mismo el apoyo del equipo de investigación de las compañeras de este grupo y de los otros.

La debilidad en la investigación que tuvimos debido a la emergencia sanitaria que actualmente vivimos fue la conectividad; pues no era muy buena al principio para reunirnos y poder trabajar nuestra investigación, además el cruce de horarios por trabajo u otros oficios, más se establecieron acuerdos para poder reunirnos y realizar un mejor trabajo en equipo.

Consideramos sobre nuestra presente investigación en relación a los estilos de aprendizaje en los estudiantes, es relevante; pues el conocer que en las aulas podemos encontrar diferentes estilos de aprendizajes en los alumnos, nos ayudó a buscar soluciones a nuestros objetivos y dar precisión a los resultados de nuestra investigación. También nos permitió ampliar nuestros conocimientos y podemos decir que nuestro trabajo, en el ámbito educativo es muy importante conocer y tenerlo siempre presente; ya que cada estudiante de nuestras aulas posee uno de los estilos mencionados y los docentes no podemos

enfocarnos en enseñar solamente en algunos, sino lograr que todos obtengan un buen desarrollo de sus aprendizajes y mejor aún que pueda tener un buen nivel.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación, se identificó que el 93% de alumnos se encuentran en nivel bajo, el 7% en nivel medio y 0% en nivel alto. Esto quiere decir, que de los 30 estudiantes encuestados, 28 están en un nivel bajo, por lo tanto solo dos están en nivel medio y ninguno presenta nivel alto.
2. A cerca de la dimensión estilo de aprendizaje activo, se identificó que el 67% de los alumnos del tercer grado de primaria, se encuentran en un nivel bajo, el 33% en nivel medio y 0% en nivel alto. Esto quiere decir que de los 30 estudiantes encuestados, 20 están en nivel bajo, significa que no presenten estilo de aprendizaje activo y 10 estudiantes si, pero se encuentran en un nivel medio.
3. Con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo, se identificó el que el 93% de los alumnos del tercer grado de primaria, se encuentran en nivel bajo, el 3% en nivel medio y un 0% en nivel alto. Esto quiere decir que de los 30 estudiantes encuestados, 28 presentan un nivel bajo, significa que no presentan estilo de aprendizaje reflexivo, 1 si presenta; pero con nivel medio y sólo uno presenta el estilo mencionado, en nivel alto.
4. Referente a la dimensión de estilo de aprendizaje teórico, se identificó que el 93% de los alumnos del tercer grado de primaria, se encuentran en un nivel bajo, 7% en nivel medio y 0% en nivel alto. Esto quiere decir que 28 estudiantes de los 30 encuestados, presentan un nivel bajo, significa que no poseen el estilo de aprendizaje teórico y 2 si poseen el mencionado estilo;pero en un nivel medio.
5. Con respecto a la última dimensión estilo de aprendizaje pragmático, se identificó que el 90% de los alumnos del tercer grado de primaria se encuentran en nivel bajo, 3% en nivel medio y 7% en nivel alto. Esto quiere decir que 27 estudiantes de los 30 encuestados no presentan el estilo de aprendizaje pragmático, 1 si presenta; pero en nivel medio y 2 estudiantes si presentan el estilo mencionado y en nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

A la Institucion educativa, capacitar a los docentes constantemente y hacerles conocer sobre los tipos de estilos de aprendizaje que existe, para que puedan utilizarlo y tambien incluirlo como parte del compromiso educativo.

A los docentes, identificar en los estudiantes de su aula, que tipo estilo de aprendizaje posee, si es activo, reflexivo, teórico o pragmático e implementar materiales en los procesos didácticos de su sesión de clase para un mejor aprendizaje. Tambien se sugiere, utilizar diferentes estrategias, donde los estudiantes se sientan motivados y puedan tener un nivel alto, en el estilo de aprendizaje que posee, donde se le permita desarrollar sus aprendizajes y tener un buen rendimiento académico.

A los padres de familia, colaborar para el desarrollo de sus hijos, una vez conversado con la docente de aula, sobre que son los estilos de aprendizaje y cual es el que posee su hijo, consultar de que manera puede apoyar en los aprendizajes de su hijo; ya que por el momento las clases no son presenciales.

REFERENCIAS

Alonso, C., Gallego, D y Honey, P. (2000) *Los estilos de Aprendizaje*. España: Mensaje.

https://www.researchgate.net/profile/domingogallego/publication/265265933_cuestionario_honeyalonso_de_estilos_de_aprendizaje_chaea/links/54b50cb60cf26833efd05da0/cuestionario-honey-alonso-de-estilos-de-aprendizaje-chaea.pdf

Alvarado, H. (2018) Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2, No. 2, pp. 9-16.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538366>

American Psychological Association. (2020) Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).

<https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Belleza, L. y Farfán, A. (2014) Estilos de aprendizaje del 2° grado de educación de la I.E. Santa Rita Cassia-Cañete, 2013. *Tesis de maestría en educación de la Universidad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12900/Rojas_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrión, V. (2019) Teaching Styles and Attention to Diversity of Postgraduate Learning Styles Global Knowledge Academics Vol 6, No 1.

<https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/1496>

Cardoso, D. (2017) Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura del centro universitario UAEM Temas Caltecpec. México. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 7(14), 34 - 50.

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999003.pdf>

Catalina, M., Domingo, J. y Honey, P. (2000) Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero Bilbao.

https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf

Cevib, M. (2019) Exploring Relationships between Kolb's Learning Styles and Mobile Learning Readiness of Pre-Service Teachers: A Mixed Study. *Journal*, v24 n2 .p1351-1377.

<https://eric.ed.gov/?q=kolb+and+styles&id=EJ1209290>

Delgado, U., Martínez, F., y Ponce, J. (2016) Análisis crítico de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva naturalista. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 9(1), 45–52

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.9104>

Díaz, C. (2019) Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental. Huancayo.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6063/1/IV_PG_MEMDES_TE_Diaz_Correa_2019.pdf

Díaz, D. (2017) Estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria en el Distrito de Sapallanga. *Tesis de Maestría en Universidad Nacional del Centro del Perú.*

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4288/Diaz%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, L. (2018) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de Chiclayo, Perú. *Tesis de Licenciado en Psicología.*

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1395/3/TL_EspinozaNu%C3%B1ezLiz.pdf

Estrada, A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Fernández, N. (2019) Estilos de aprendizaje de los alumnos del 2º grado, sección única del centro de educación básica alternativa nueva Cajamarca, Rioja. *Tesis en Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Secretariado Ejecutivo de la Universidad César Vallejo.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45306/Fern%C3%A1ndez_CN-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Fernández, F. (2018) La evaluación y su importancia en la educación. (Mensaje en un blog).

<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Gallego, D. y García, C (2012) Los estilos de aprendizaje en formación Inicial del docente. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 5(9).

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/945/1653>

Gutiérrez, R. (2017) Estilos de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de primaria de la institución educativa n° 5024 callao. Lima – Perú. *Tesis de Licenciada en educación de la Universidad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3573/Guti%C3%A9rrez_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, M. (2018) Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender” *Revista tendencias Pedagógicas* (31), *Universidad de Valladolid, España*.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.00>

Jiménez, B. (2021) Teaching strategies used by teachers in the first cycle in the city of Pilar. *Multidisciplinary Scientific Journal*. Vol.5 Num 3.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519>

Llanga, E. y Villegas, M. (2019) El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Revista Atlante. Cuadernos de educación y desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>

Martinez, R. (2020) El secreto detrás de una tesis. Lima – Perú

Metodología de la Investigación. (2017) *Manual de la Metodología de la investigación* (6 a ed).

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Mirsa, R. y Mohan A. (2018) Developments in effective teaching strategies for students with dyslexia: A review of literature and research. *International Journal of Applied Research*, 208.

<https://www.allresearchjournal.com/archives/2016/vol2issue6/PartD/2-5-150-172.pdf>

Montero, M. (2019) Pedagogic methods for a new century. Are they really innovate. *University of Salamanca editions*. Vol 31, 5-34

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6882656>

Normas APA. (2017) Guía Normas APA (7.a ed)

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Real Academia Española. (2020) Diccionario de la lengua española (23.a ed.)

<https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020>

Rodríguez, R. (2016) Aprendizaje de conceptos químicos: una visión desde los trabajos prácticos y los estilos de aprendizaje. *Revista de Investigación desarrollo e Innovación*. 7(1), 63-76.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/4403/4702

Rodríguez, R. (2016) Learning chemical concepts: a view from practical work and learning styles. *Research Development and Innovation Magazine*. Vol 7, 63-76.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/4403

Rodríguez, R. (2018) The learning models of kolb, honey and mumford: implications for science education. [Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias] Colombia Editorial Doi Shopia.

<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>

Rosana, P. (2017) Relationship between learning styles and teaching theories. *Magazine New trends in Physical Education, Sports and Recreation*. Vol. N° 32.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53542>

Rosana, P. (2019) Teaching Theories, Learning Styles and Theoretical Models for their Adjustment *International Journal of Learning in Higher Education* Global Knowledge Academics. Vol 6 N° 1

<https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/1739>

Sáez, J. (2018) Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Barcelona - Madrid: Editorial UNED MADRID

<http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>

Salazar, J. (2018) Assessment of meaningful learning and learning styles Scope, proposal and challenges in the classroom pedagogical trends. Madrid

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680830>

Salazar, J. (2017) Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas* (31)

https://www.researchgate.net/publication/322332802_Evaluacion_de_aprendizaje_significativo_y_estilos_de_aprendizaje_alcances_propuesta_y_desafios_en_el_aula

Saldaña, M. (2014) Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera en la facultad de medicina de la Benemerita Universidad autónoma de Puebla. México. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 3(5).

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/901/1591>

Schmeck, R. (1983) Learning styles of college students. Individual differences in cognition. N. Y. Academic Press. University of Valencia. España

Sterling, J. (2020) Procesos evaluativos para ritmos y estilos de aprendizaje diversos en primaria. *Especialización en Pedagogía Infantil*.

<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/5032>

Tordecilla, J. P., Nuñez, B., & Dávila, C. (2017) Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media y su relación con el desempeño en las pruebas Saber 11. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 10(20).

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1055>

Villanueva, F. (2020) Journal of Graduate The Use of Kolb's Learning Styles Inventory (LSI) v12 n1 p42-45 In School Settings.

<https://eric.ed.gov/?q=learning+styles&id=EJ1263067>

Zaninelli, M. (2019) Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria del área de educación religiosa de las

instituciones educativas estatales del distrito Huánuco. Perú. *Tesis de Licenciado en educación, en ciencias religiosas de la Universidad Católica Los Angeles Chimbote.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11533/ZANINELLI MAURIZIO ESTILOS DE APRENDIZAJE ESTILO REFLEXIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje Honey – Alonso	Se define los Estilos de Aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”. Dunn y Dunn (1978)	Puntajes obtenidos en el cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Activo Demuestra estar activo y sin perjuicios a nuevas experiencias. Disfruta el momento presente y se	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	Alto Medio Bajo SI = 0 NO= 1

			<p>dejan llevar por los acontecimientos .</p> <p>Reflexivo</p> <p>Recoge datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.</p> <p>Observan y escuchan antes de hablar.</p>	<p>Es mejor disfrutar del momento presente que pensando en el pasado o en el futuro.</p> <p>Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.</p> <p>Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.</p> <p>Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.</p> <p>Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.</p> <p>Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.</p> <p>En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Teórico</p> <p>Piensa de forma secuencial y pasó a paso.</p> <p>Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.</p> <p>Pragmático</p> <p>En las reuniones de clases, apoyo las ideas</p>	<p>Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.</p> <p>Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente</p> <p>Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</p> <p>Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica.</p>	<p>Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos.</p> <p>Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.</p> <p>En las reuniones de clase, apoyo las ideas prácticas y realistas.</p> <p>Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.</p> <p>Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</p> <p>Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</p>	
--	--	--	---	---	--

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Objetivo	Determinar el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 3073 Augusto Salazar Bondy, Lima 2021.
Dimensiones que mide	Estilo de Aprendizaje Activo, Reflexivo ,Teorico, Pragmático
Total de indicadores/ítems	24
Tipo de puntuación	Valoración: Alta - Medio - Bajo
Valor total de la prueba	24 puntos
Tipo de administración	Directa Individual- Cuestionario
Tiempo de administración	20 minutos
Autor	Dina Pineda Pricyla Cóndor
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	2016
Constructo que se evalúa	Estilos de Aprendizaje
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Modelo de Kolb (Adaptado)
Soporte	Computadora/virtual

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Activo	1,2,3,4,5,6	6	6	5-6	alto
				3-4	medio
				0-2	bajo
Reflexivo	7,8,9,10, 11,12	6	6	5-6	alto
				3-4	medio
				0-2	bajo
Teórico	13,14,15,16, 17,18	6	6	5-6	alto
				3-4	medio
				0-2	bajo
Pragmático	19,20,21, 22,23,24	6	6	5-6	alto
				3-4	medio
				0-2	bajo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Estilos de Aprendizaje	24	24	17-24	alto
			9-16	medio
			0-8	bajo

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante marca con un aspa (x) la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas

Las opciones de respuesta son las siguientes :

SI = 0

NO = 1

Nombre de la I.E: “3072 Augusto Salazar Bondy”

Nombre del evaluador: Dina mercedes pineda Adrianzén

Pricyla Cóndor Espinoza

Nº	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SI	NO	
ACTIVO				
Implicación activa y sin perjuicios a nuevas experiencias.				
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias			
2	Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas.			
3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora			
Disfruta el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos				
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			
5	Es mejor disfrutar del momento presente que pensando en el pasado o en el futuro.			

6	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
REFLEXIVO			
Recoge datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.			
7	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
8	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
En las reuniones observan y escuchan antes de hablar.			
10	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
11	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
12	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
TEÓRICO			
Piensa de forma secuencial y pasó a paso.			
13	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.		
14	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		
15	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.			
16	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
17	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
18	Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		

PRAGMÁTICO			
En las reuniones de clases, apoyo las ideas			
19	Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos.		
20	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
21	En las reuniones de clases, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica			
22	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
23	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		

https://docs.google.com/forms/d/11AYZVMZwp1FiU_V31uwPC7opcpgs85WmFKnbE4ydPrY/edit



ENCUESTA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Este instrumento se utiliza con la finalidad de conocer el tipo de estilo de aprendizaje que utiliza el estudiante

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante marca con un aspa (x) la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas

genero *

☐ MASCULINO

☐ FEMENINO

ACTIVO

Implicación activa y sin perjuicios a nuevas experiencias.

1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias *

☐ Sí

☐ No

2. Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas. *

☐ SI

☐ No

3. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora

☐ Sí

☐ No

Disfruta el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos

Descripción (opcional)

4. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. *

☐ Sí

☐ No

5. Es mejor disfrutar del momento presente que pensando en el pasado o en el futuro. *

☐ Sí

☐ No

6. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones. *

☐ Sí

☐ No

7. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. *

☐ Sí

☐ No

8. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. *

☐ Sí

☐ No

9. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. *

☐ Sí

☐ No

En las reuniones observan y escuchan antes de hablar.

Descripción (opcional)

10. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones. *

- ☐ Sí
- ☐ No

11. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. *

- ☐ Sí
- ☐ No

13. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso. *

- ☐ Sí
- ☐ No

14. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente *

- ☐ Sí
- ☐ No

15. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. *

- ☐ Sí
- ☐ No

Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.

Descripción (opcional)

16. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. *

- ☐ Sí
- ☐ No

17. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. *

- ☐ Sí
- ☐ No

18. Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. *

- ☐ Sí
- ☐ No

PRAGMÁTICO

En las reuniones de clases, apoyo las ideas

19. Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos. *

- ☐ Sí
- ☐ No

20. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. *

- ☐ Sí
- ☐ No

21. En las reuniones de clases, apoyo las ideas prácticas y realistas. *

- ☐ Sí
- ☐ No

Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica

Descripción (opcional)

22. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. *

- ☐ Sí
- ☐ No

23. Me gusta experimentar y aplicar las cosas. *

- ☐ Sí
- ☐ No

24. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. *

- ☐ Sí
- ☐ No

ANEXO 3: Matriz de Consistencia

Título de la investigación : Estilos aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 “Augusto Salazar Bondy”, 2021 Comas

Autoras : Cóndor Espinoza, Pricyla Pineda Adrianzén, Dina Mercedes

Problema General	Objetivo General	Tipo de Investigación	Cuantitativo	Población		Instrumento	
¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021?	Determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, Lima 2021	Diseño	No experimenta-l	Distrito de Proce-dencia	Cantidad de Población	Nombre del Instrumento	Cuestio-nario de los Estilos de Aprendi-zaje

Problema Especifico 1	Objetivo Especifico 1	Tipo de diseño (Nivel)	Descriptivo	Institución Educativa Primaria, distrito de Comas	30	Cantidad de Preguntas	24
¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje activo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021?	Identificar los niveles de los estilo de aprendizaje de la dimensión activo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy Lima, 2021						
Problema Especifico 2	Objetivo Especifico 2	Corte	Transec- cional			Tipo de Instrumento	Ordinal
¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima,	Identificar los niveles de los estilo de aprendizaje de la dimensión reflexivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy						

2021?	Lima, 2021						
Problema Especifico 3	Objetivo Especifico 3			Muestra		% de Validación	Índice de Confiabilidad
¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021?	Identificar los niveles de los estilo de aprendizaje de la dimensión teórico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy Lima, 2021			Cantidad de Muestra	Tipo de Muestra	100%	,600
Problema Especifico 4	Objetivo Especifico 4			30	No probabilístico		
¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje	Identificar los niveles de los estilo de aprendizaje de la						

pragmático en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3072 3072 “Augusto Salazar Bondy” Lima, 2021?	dimensión pragmático en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy Lima, 2021						
--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4: Validez de instrumento



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

OBJETIVO: Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Carrultero Avila Nancy Alda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. En Gestión y Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

ALTO

MEDIO

BAJO



Nancy Alda Carrultero Avila
DNI: 38182370
OUCD-0000-0002-5138-0116

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	N	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Activo	Demuestra estar activo y sin prejuicios a nuevas experiencias.	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias				x		x		x		x		
			2. Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas.				x		x		x		x		
			3. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora				x		x		x		x		
		Disfruta el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos	4. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.				x		x		x		x		
			5. Es mejor disfrutar del momento presente que				x		x		x		x		

[illegible]

3.	Pgmatíco	Pienso de forma secuencial y pasó a paso.	trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.																
		Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.	14. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.					X		X		X		X					
			15. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.					X		X		X		X					
			16. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.					X		X		X		X					
			17. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.					X		X		X		X					
			18. Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					X		X		X		X					
		En las reuniones de clases, apoyo las ideas	19. Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos.					X		X		X		X					

			20. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					X		X		X		X					
			21. En las reuniones de clase, apoyo las ideas prácticas y realistas.					X		X		X		X					
		Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica.	22. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					X		X		X		X					
			23. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.					X		X		X		X					
			24. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.					X		X		X		X					


 Nancy Abela Carrutero Ayala
 DNI: 18182370
 OROD-0000-0002-5138-6518

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

OBJETIVO: Determinar los estilos aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ALTO

MEDIO

BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	N			RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Activo	Demuestra estar activo y sin perjuicios a nuevas experiencias.	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					x		x		x		x						
			2. Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas.					x		x		x		x						
			3. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.					x		x		x		x						

JE		Disfruta el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos	4. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.					x		x		x		x		
			5. Es mejor disfrutar del momento presente que pensando en el pasado o en el futuro.					x		x		x		x		
			6. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.					x		x		x		x		
	Reflexivo	Recoge datos y los analiza detalladamente antes de llegar a una conclusión.	7. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					x		x		x		x		
			8. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.					x		x		x		x		

		Observar y escuchar antes de hablar.	9. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.					X		X		X		X		
			10. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.					X		X		X		X		
			11. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					X		X		X		X		
			12. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.					X		X		X		X		
	Teórico	Piensa de forma secuencial y pasó a paso.	13. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.					X		X		X		X		
			14. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.					X		X		X		X		
			15. Prefiero las cosas estructuradas.					X		X		X		X		

3.		Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.	a las desordenadas.					X		X		X		X		
			16. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.					X		X		X		X		
			17. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.					X		X		X		X		
			18. Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					X		X		X		X		
	Pigmático	En las reuniones de clases, apoyo las ideas	19. Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos.					X		X		X		X		
			20. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					X		X		X		X		

Les gusta
buscar ideas
y ponerlas en
práctica.



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

OBJETIVO: Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ARMAS GASTAÑAUDI, AMELIA GIOVANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

ALTO

MEDIO

BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072

"Augusto Salazar Bondy", Comas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	N			RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Activo	Demuestra estar activo y sin perjuicios a nuevas experiencias.	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					X		X		X		X						
			2. Creo que las formalidades prohíben y limitan la actuación libre de las personas.					X		X		X		X						
			3. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora					X		X		X		X						

		Observan y escuchan antes de hablar.	9. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.									X		X		
			10. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.						X			X		X		
			11. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.									X		X		
			12. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.						X			X		X		
	Teórico	Piensa de forma secuencial y paso a paso.	13. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.				X					X		X		
			14. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.									X		X		
			15. Prefiero las cosas estructuradas									X		X		

3.			a los desordenadas.									X		X		
		Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo.	16. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.						X			X		X		
			17. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.									X		X		
			18. Detecto frecuentemente contradicción y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.									X		X		
	Pgmático	En las reuniones de clases, apoyo las ideas	19. Cuando hay un debate no me gusta ir con rodeos.				X		X			X		X		
			20. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.						X			X		X		

			21. En las reuniones de clase, apoyo las ideas prácticas y realistas.									X		X		
		Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica.	22. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.							X		X		X		
			23. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.									X		X		
			24. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.							X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento

CALCULO DE LA FIABILIDAD

ANALIZAR→ESCALA→CALCULO DE FIABILIDAD

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,600	29

ANEXO 6: Base de datos

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "RESULTADOS DE LA MUESTRA - CON TABLAS". The interface includes the standard Excel ribbon with tabs like "Archivo", "Inicio", "Insertar", "Diseño de página", "Fórmulas", "Datos", "Revisar", "Vista", and "Programador". The "Inicio" tab is active, showing options for font (Calibri, size 11), alignment, and number formatting.

The spreadsheet displays a table with the following structure:

- Columns:**
 - ACTIVO:** P1, P2, P3, P4, P5, P6, SBD TOTAL
 - REFLEXIVO:** P7, P8, P9, P10, P11, P12, SBD TOTAL
 - TEORICO:** P13, P14, P15, P16, P17, P18, SBD TOTAL
 - PRAGMATICO:** P19, P20, P21, P22, P23, P24, SBD TOTAL
 - TOTAL**
- Rows:** The table contains 28 rows of data, numbered 1 to 28 in the first column. Each row represents a sample result, with values for each category and a total.

The bottom status bar shows the active sheet is named "MUESTRA" and the zoom level is set to 30%.

ANEXO 7: Constancia de Aplicación de Tesis



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 03 de mayo de 2021

Sr. (a)

Víctor Hugo Valverde Cárdenas

I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas

Presente. –

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando su Tesis, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el acceso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria, Comas 2021", para lo Cuál deberán aplicar el instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje, cuya información será de suma importancia para culminar el informe de investigación para su titulación profesional. Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Cóndor Espinoza Pricyla y Pineda Adrianzén Dina Mercedes de la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de investigación.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted, deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' and 'J' intertwined.

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Docente
Escuela de Educación Primaria

A handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" and "FACULTAD DE EDUCACIÓN".

Lic. Víctor Valverde Cardenas
Director



INSTITUCION EDUCATIVA
N° 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 3072 AUGUSTO
SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA DE LIMA

Hace Constar

Que las alumnas **Condor Espinoza Pryscila, Pineda Adrianzen Dina Mercedes** estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo, han aplicado el instrumento de investigación denominado : **"Cuestionario de Estilos de Aprendizaje"** dirigido a estudiantes del Nivel Primaria del Tercer Grado respectivamente para la realización de su informe de investigación titulado **"ESTILOS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE COMAS "**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento de investigación contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes

Lima, 21 de Junio del 2021

Atentamente,

Lic. Víctor Valverde Cardenas
Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY, LIMA.", cuyos autores son CONDOR ESPINOZA PRICYLA, PINEDA ADRIANZEN DINA MERCEDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	Firmado digitalmente por: VMROJASR el 04-10- 2021 10:31:52

Código documento Trilce: TRI - 0144060